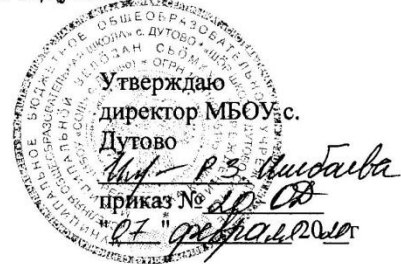


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово

Согласовано

зам. директора по УВР

Иматов А. П.
Иматов А. П.
"06" февраля 2011г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеинтеллектуальной направленности
по информатике
в 5 классе
ИНФОЗНАЙКА**

Составитель программы:
Фазилова Р. М. учитель физики и информатики

с. Дутово

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности по информатике составлена на 35 часов (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 1 год обучения в 5 классе.

Программа направлена на обеспечение условий развития личности учащегося; творческой самореализации; умственного и духовного развития.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Инфознайка» по Информатике и ИКТ основной школы (базовый уровень) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО);
- на основании программы курса информатики для 5-6 классов Л.Л. Босовой, которая адаптирована к условиям внеурочной деятельности;
- учебного плана МБОУ «СОШ» с. Дутово 2019-2020 учебный год;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Актуальность и перспективность программы.

Изучение информационных технологий в 5-6 классах является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.

Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново.

Содержание программы направлено на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на занятиях.

Цели внеурочной деятельности:

- ✓ формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;
- ✓ подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;
- ✓ раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью офисных программ.

Задачи внеурочной деятельности:

- ✓ формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;

- ✓ формирование знаний об основных принципах работы компьютера;
- ✓ формирование знаний об основных этапах информационной технологии решения задач в широком смысле;
- ✓ формирование умений моделирования и применения компьютера в разных предметных областях;
- ✓ формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;
- ✓ формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:

В работе над программой используются следующие педагогические принципы:

- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- принцип комплексного развития (взаимосвязь разделов программы);
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- принцип учета индивидуальности каждого ребенка (педагог учитывает психологические особенности детей при обучении);
- сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности;
- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- принцип положительной перспективы при оценке (критиковать, подчеркивая крупницы интересного, давая почву для развития);
- принцип личностной оценки каждого ребенка без сравнения с другими детьми, помогающий детям почувствовать свою значимость для группы.

Формы и методы работы.

На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и нетрадиционные.

Формы проведения занятий:

- игра;
- исследование;
- творческий практикум;
- соревнование;
- презентация проекта.

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Особенности проведения занятий:

- теоретический материал подается небольшими порциями с использованием игровых ситуаций;
- для закрепления и проверки уровня усвоения знаний применять рефлексивные интерактивные упражнения;
- практические задания составлять так, чтобы время на их выполнение не превышало 20 минут;
- работу по созданию глобальных творческих проектов следует начинать с разъяснения алгоритма разработки проектов, адаптированного под возраст школьников.

Способы проверки результатов: тесты, викторины, графические диктанты, дидактические игры.

Формы подведения итогов: Выполнение итогового мини-проекта. Создание слайд-шоу по изученному курсу.

Структура курса.

Программа состоит из 2-х разделов.

- Знакомство и работа в графическом редакторе Paint
- Знакомство и работа в текстовом процессоре WORD

Учебно-тематическое планирование

(1 час в неделю, 5 класс – 35 ч.)

класс	№	Раздел	Количество часов	лекции	Практические работы
5	1	Знакомство и работа в графическом редакторе Paint	18	8	10
	2	Знакомство и работа в текстовом процессоре WORD	17	8	9
		итого	35	16	19

Содержание внеурочной деятельности

5 класс

1. **Знакомство и работа в графическом редакторе Paint (18 ч.):** Правила ТБ в кабинете информатики. Введение в компьютерную графику. Интерфейс графического редактора

Paint. Знакомство с инструментами графического редактора. Выделение и перемещение фрагмента рисунка. Действия с фрагментами рисунка. Построения с помощью клавиши Shift. Эллипс и окружность. Инструмент «Масштаб». Создание рисунка из пикселей. Соприкасающиеся окружности. Повторяющиеся элементы вокруг нас.

2. **Знакомство и работа в текстовом процессоре WORD (17 ч.):** Знакомство с текстовым процессором WORD. Меню, панели инструментов. Правила набора текста. Работа в клавиатурном тренажере. Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста. Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов. Выравнивание текста. Нумерация и маркеры. Изменение формата нумерации и маркировки. Вставка специальных символов, даты и времени. Работа с колонками. Работа с таблицами. Изменение структуры таблицы. Форматирование таблиц. Используем элементы рисования: вставка картинок, рисунков. Используем элементы рисования: объект WordArt. Создание рисунков с помощью панели рисования.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В сфере личностных УУД у учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия;

В сфере коммуникативных УУД у ребят сформируется:

- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- умение слушать друг друга.

В сфере регулятивных УУД ребята научатся:

- постановке учебных задач занятия;
- оценке своих достижений;
- действовать по плану.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности/Форма работы	Перечень формируемых универсальных учебных действий	Дата проведения	
					По плану	По факту
	Правила ТБ в кабинете информатики. Введение в компьютерную графику	1	Правила ТБ. Работа с конспектом	<p><u>Личностные:</u> Мотивация к обучению и познанию; <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания; <i>исследовать</i> собственные</p>		
2.	Интерфейс графического редактора Paint	1	Знакомство с интерфейсом Paint/ Исследование			
3.	Знакомство с инструментами графического редактора	1	Работа в программе Paint/ Творческий практикум			
4.	Фрагмент рисунка. Выделение и перемещение фрагмента рисунка. Сборка рисунка из деталей.	1	Выполнение задания «Сборка рисунка из деталей» /Творческий практикум			
5.	Действия с фрагментами рисунка. Создание рисунка «Открытка для мамы».	1	Создание рисунка «Открытка для мамы». /Творческий практикум			
6.	Учимся сохранять и открывать созданный рисунок. Создание рисунка «Моя родина - Россия».	1	Создание рисунка «Моя родина - Россия». Сохранять и открывать рисунок. /Творческий практикум			
7.	Построения с помощью клавиши Shift.	1	Презентация урока/ Игровое соревнование			

8.	Создание рисунка «Кубик».	1	Создание рисунка «Кубик». <i>/Творческий практикум</i>	<p>нестандартные способы решения; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		
9.	Эллипс и окружность. Создание рисунка «Узор из кругов».	1	Создание рисунка «Узор из кругов»./ <i>Творческий практикум</i>			
10.	Инструмент «Масштаб». Создание рисунка из пикселей «Акула».	1	Знакомство с инструментом «Масштаб»./ <i>Исследование</i>			
11.	Создание рисунка из пикселей «Акула»	1	Создание рисунка из пикселей «Акула»/ <i>Творческий практикум</i>			
12.	Соприкасающиеся окружности. Создание рисунка «Экзотическая бабочка».	1	Создание рисунка «Экзотическая бабочка»./ <i>Творческий практикум</i>			
13.	Создание рисунка «Экзотическая бабочка».	1				
14.	Инструмент «Текст». Создание рисунка «Новогодняя елочка».	1	Знакомство с инструментом «Текст»./ <i>Исследование</i>			
15.	Создание рисунка «Новогодняя елочка».	1	Создание рисунка «Новогодняя елочка». <i>/Творческий практикум</i>			
16.	Повторяющиеся элементы вокруг нас. Создание рисунка «Ветка рябины».	1	Создание рисунка «Ветка рябины»./ <i>Творческий</i>			

17.	Создание рисунка «Ветка рябины».	1	<i>практикум</i>		
18.	Индивидуальный проект «Вперед, к звездам»	1	Создание проекта «Вперед, к звездам»/ <i>Творческий практикум</i>		
19.	Знакомство с текстовым процессором WORD. Меню, панели инструментов.	1	Знакомство с текстовым процессором WORD/ <i>Исследование</i>	<p><u>Личностные:</u> оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности; умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	

				<p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания; <i>преобразовывать</i> модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать; сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; <i>высказывать</i> предположения, <i>обсуждать</i> проблемные вопросы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; обращаться за помощью; формулировать понятные для партнера высказывания; формулировать</p>	
--	--	--	--	---	--

				свои затруднения; контролировать действия партнера; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника.		
20.	Правила набора текста. Работа в клавиатурном тренажере.	1	Работа на клавиатуре./ Творческий практикум	<p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности; умение</p>		
21.	Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста.	1	Редактирование текста/ Творческий практикум			
22.	Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов.	1	Оформление текста / Творческий практикум			
23.	Оформление текста: выделение текста цветом	1	Набор текста. Выделение текста цветом/ Творческий практикум			
24.	Выравнивание текста, использование отступа, межстрочный интервал.	1	Набор текста. Работа с интервалом/ Творческий практикум			
25.	Нумерация и маркеры	1	Набор текста. Нумерация и маркера. / Творческий практикум			
26.	Изменение формата нумерации и маркировки	1	Набор текста. Изменение формата. / Творческий практикум			

27.	Вставка специальных символов, даты и времени	1	Вставка специальных символов, даты и времени. / Творческий практикум	выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия. <u>Познавательные:</u> осознанно строить речевое высказывание в устной форме;		
28.	Работа с колонками: оформление газетных колонок	1	Набор текста. Работа с колонками. / Творческий практикум	понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания; <i>преобразовывать</i> модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;		
29.	Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста	1	Работа с таблицами. / Творческий практикум	преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать; сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам;		
30.	Изменение структуры таблицы: добавление и удаление строк и столбцов, изменение ширины столбцов и ячеек, объединение и разбивка ячеек	1	Изменение структуры таблицы. / Творческий практикум	выявлять сходство и различия объектов; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; <i>высказывать</i> предположения, <i>обсуждать</i> проблемные вопросы.		
31.	Форматирование таблиц: добавление границ и заливки	1	Форматирование таблиц. / Творческий практикум	<u>Коммуникативные:</u> включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и		
32.	Используем элементы рисования: вставка картинок, рисунков	1	Вставка картинок и рисунок в текстовый документ. / Творческий практикум			
33.	Используем элементы рисования: объект WordArt	1	Знакомство с объектом WordArt/ Исследование			
34.	Создание рисунков с помощью	1	Создание рисунков			

	панели рисования		/ Презентация проекта	активность; обращаться за помощью; формулировать понятные для партнера высказывания; формулировать свои затруднения; контролировать действия партнера; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника.		
35.	Индивидуальный проект на свободной теме.	1	Создание проекта на свободную тему/ Презентация проекта			

Предполагаемая результативность курса

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач;

Перечень учебно-методического обеспечения

Аппаратные средства

- Персональный компьютер
- Проектор
- Принтер
- Наушники
- Сканер
- Клавиатура и мышь.

Программные средства

- Операционная система.
- Текстовый редактор, графический редактор.
- Программа разработки презентаций.
- Программа публикаций

Литература:

1. Л.Л. Босова. Учебник по информатике для 5 – 6 классов. «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
2. Л.Л. Босова. Методические пособия к учебникам по информатике для 5 – 6 классов. «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
3. Л.А. Залогова. Компьютерная графика. Элективный курс. Практикум / Л.А. Залогова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г. – 245 с.
4. Л.А. Залогова. Компьютерная графика. Элективный курс. Учебное пособие / Л.А. Залогова. – 2-е изд. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 г. – 212 с.
5. CD: «Мир информатики» 1-й год обучения. Кирилл и Мефодий.
6. CD: «Мир информатики» 2-й год обучения. Кирилл и Мефодий.

Интернет-ресурсы

1. www.festival.-1september.ru - Материалы сайта «Фестиваль открытых уроков»
2. www.pedsovet.org - Материалы сайта «Педсовет»
3. www.metod-kopilka.ru – Методическая копилка учителя информатики.
4. <http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках.
5. <http://www.kinder.ru/default.htm> – Интернет для детей. Каталог детских рисунков.
6. <http://www.solnet.ee> – детский портал «Солнышко».
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

